

Bayraklı Anadolu İmam Hatip Lisesi

HATİP



"Allah'a çağırandan daha güzel kim var?" Sayı 1 – Temmuz 2015

İslam ve Bilim İslam ve Bilim

Bayraklı Anadolu İmam Hatip Lisesi yayın organıdır

BAYRAK

*Ey mavi göklerin beyaz ve kıztıl süsü,
Kız kardeşimin gelinliği, şehidimin son örtüsü,
Işık ışık, dalga dalga bayrağım!
Senin destanını okudum, senin destanını yazacağım.*

*Sana benim gözümlle bakmayanın
Mezarını kazacağım.
Seni selâmlamadan uçan kuşun
Yuvasını bozacağım.*

*Dalgalandığın yerde ne korku, ne keder...
Gölgende bana da, bana da yer ver.
Sabah olmasın, günler doğmasın ne çıkar:
Yurda ay yıldızının ışığı yeter.*

*Savaş bizi karlı dağlara götürdüğü gün
Kızılığında ısındık;
Dağlardan çöllere düştüğümüz gün
Gölgene sığındık.*

*Ey şimdi süzgün, rüzgârlarda dalgalı;
Barışın güvercini, savaşın kartalı
Yüksek yerlerde açan çiçeğim.
Senin altında doğdum.
Senin altında öleceğim.*

*Tarihim, şerefim, şiiirim, her şeyim:
Yer yüzünde yer beğen!
Nereye dikilmek istersen,
Söyle, seni oraya dikeyim!*

Arif Nihat ASYA

1071'DEN BERİ ANADOLUYU BİZE YURT YAPMAK
İÇİN ŞEHİD OLMUŞ TÜM MEHMETÇİÇE CENAB-I
HAKTAN RAHMETLER DİLİYORUZ. KİYAMET
KOPMADIKÇA BU MİLLET, BU DEVLET, BU BAYRAK,
BU ÜMMET YAŞAMAYA DEVAM EDECEKTİR...

**EY, BU TOPRAKLAR İÇİN TOPRAĞA DÜŞMÜŞ,
ASKER!**

...

*Asım 'ın nesli... diyordum ya... nesilmiş gerçek:
İşte çiğnetmedi namusunu, çiğnetmeyecek.
Şuheda gövdesi, bir baksana, dağlar, taşlar...
O, rukü olmasa, dünyaya eğilmez başlar,
Vurulup tertemiz alından, uzanmış yatıyor,
Bir hilal uğruna, ya Rab, ne güneşler batıyor!
Ey, bu topraklar için toprağa düşmüş, asker!
Gökten ecdad inerek öpse o pak alını değer.
Ne büyüksün ki, kanın kurtarıyor Tevhid'i...
Sen ki, son ehl-i salibin kırarak savletini,
Şarkın en sevgili sultanını Salahaddin'i,
Kılıç Arslan gibi iclaline ettin hayran...
Sen ki, İslam'ı kuşatmış, boğuyorken hüsrân,
O demir çemberi göğsünde kırıp parçaladın;
Sen ki, ruhunla beraber gezer ecrâmı adın;
Sen ki, a'sara gömülse taşacaksın... Heyhat,
Sana gelmez bu ufukalar, seni almaz bu cihat...
Ey şehid oğlu şehid, isteme benden makber,
Sana ağuşunu açmış duruyor Peygamber.*

MEHMET AKİF ERSOY



2014-2015 ÖĞRETİM YILI
BAYRAKLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
YAYIN KULÜBÜ DERGİSİ
YAZARLAR-YAZILAR



İÇİNDEKİLER

Sayfa

Okul Müdürümüz Yusuf YILMAZ'la Söyleşi.....	2-5
Hira'da İlk Ders Yusuf YILMAZ.....	6
Allah Teala İlim Sifatının Gereği İle Bilinmezi Bilinir Etti Ok. Aile Bir. Başk. Semra KOÇAK	7
Hezarfen Ahmet Çelebi 9F Resul Erdem Karasu.....	8
Ey Kimsesizler Kimsesi Ömer Melikşah Yılmaz.....	9
Kur'anda Anlatılan Ve Hala Çözülemeyen Hakikatler Mesleki Dersler Öğrt. Ayşegül Batuk.....	10-11
İslam Dünyasında Coğrafya Coğ. Öğrt. Zeyit YILDIRIM.....	12
ALLAH Celle Celalehu; Lafzı Celalindeki Mucize 11B Hüseyin Aslan.....	13
İslam Medeniyetinin Batıya Etkileri Mesleki Dersler Öğrt. Semiha ÇOBAN.....	14-15
Beytü'l Hikme (Bağdat Okulu) Mesleki Dersler Öğrt. Hacer ERGÜN.....	16
Sen İmam Hatiplisin 11A Fatma ŞABCILI.....	17
Ortaçağ İslam Dünyasında Matematik Mat. Öğrt. Yaşar Çelebi GÜR.....	18-19
İlim, Hikmet Ve İrfanda Zirve Mekan Mat. Öğrt. Ümit KIRKPINAR.....	20-21
Müslümanların Bulduğu İcatlar Yusuf YILMAZ.....	22-25
Bilimde İslam'ın İspatı Dr. Ahmet AYKAÇ.....	26-29
Büyük Devlet Adamı Sultan Melikşah Okul Müdürü Yusuf Yılmaz.....	30-31
İmam Hatip Okulları Tarihçesi Yusuf Yılmaz.....	32-34
Necip Fazıl Kısa Kürek Bir Gençlik, Bir Gençlik, Bir Gençlik.....	35
İmam Hatipliye Mektup Ali Erkan KAVAKLI.....	36-37
Neredesin Yar Edebiyat Öğrt. Elvan ALYILDIZ KABADAYI.....	38-40
Doğru Bildiğimiz Yanlışlar 10D Sınıfı Öğrencileri Doğukan ACAR&M.Bilal ÇOBAN.....	40
Etkinliklerimiz...Bir Yılıymız Böyle Geçti H.İbrahim Duran.....	41-43
Maher Zain Meslek Dersi Öğrt. Nebat TALİ.....	44

DERGİ SAHİBİ
Yusuf YILMAZ
Okul Müdürü

EDİTÖR
Yusuf YILMAZ

TASARIM VE DÜZENLEME
Halil İbrahim DURAN

Bu dergi Şubat 2015 ve 25699 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan "MEB İlk ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği" ne göre hazırlanmıştır.

YAYIN/DENETLEME KURULU

Halil İbrahim DURAN
Yaşar Çelebi GÜR
Ümit KIRKPINAR
Elvan Alyıldız KABADAYI
İlknur AKYÜREK TEKE
Zeyit YILDIRIM

Okul Telefonu: 0232 3679997

Faks : 0850 304 42 84

E-mail: 749187@meb.k12.tr

İnternet Adresi: <http://www.bayrakliaihl.meb.k12.tr>

Basım Tarihi: Temmuz 2015

Dergide Yer Alan Yazıların Sorumluluğu Yazarlarına Aittir.

OKUL MÜDÜRÜMÜZ SAYIN YUSUF YILMAZ'LA SÖYLEŞİ: “HATİP”



-Sayın Hocam ,kendinizi tanıtabilir misiniz?

1969 yılında Konya / Meram / Hasanşeyh'te doğdum.1975 yılından itibaren İzmir'e neredeyse köyüyle beraber göç eden bir aile olarak İzmir Kadifekale 'ye yerleşmişiz. Ama bütün bağlarımızla memleketimiz bizim için herşeyimizdir ve her yıl gideriz. Tarihteki büyük Türk Yürüyüşünün Büyük Selçuklu ayağında 1200'lerde gelmişiz, Buhara'lardan.. Bütün okul hayatım İzmir'de geçti. Hafızlık, İzmir İmam Hatip Ortaokulu, İzmir Atatürk Lisesi, D.E.Ü. İlahiyat Fak., D.E.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans ve yine aynı bölümde (İslam Tarihi ve Sanatları'nda) Doktora Tez Aşamasında çalışmalarım devam etmektedir. Öğretmenlikte 21 yılımın 16'sını idareci olarak geçirdim. Temmuz 2014'ten itibaren de Okul Müdürünüz olarak beraberiz

-Sayın Müdürüm ; çıkaracağımız dergimizin adı neden Hatip?

Hatip,hatiplik,hitabet kavramları hep etkili konuşmayı çağırırsa da aslında bizlerin konuşmaya değil de daha çok icraata- uygulamaya ihtiyacımız var dersem, olayın başka bir boyutunu ortaya koymuş olurum. Lâkin bizim Hatip'ten kastımız; inanışıyla,duruşuyla ,net tavrıyla örnek olan, inandığını yaşayan , özü sözü bir insanı kastediyoruz. Sözlüklere baktığımızda, bir topluluk karşısında etkili, açık, düzgün konuşarak düşüncesini anlatmada, duygusunu aşılama yetenekli kimseye deniyor hatip.. Fakat yaşadığımız çağ öyle bir çağ ki, bizim toplum olarak ve İslam Dünyası olarak, insanlığın önderi Hz. Muhammed(a.s.) gibi iyi ve güzel her ne varsa yaşayarak topluma örnekliğini sergileyen ve konuştuğu zaman da , -eğer kalbi mühürlenmemişse -hiçbir insanı düşündürmeden, kendini sorgulatmadan, ezberini bozmadan göndermeyen bir hatip insan modeline ihtiyacımız vardır.

İşte, İmam Hatip'li öğrencim, kendini yetiştirecek, bütün bilimlerden haberi olacak, çağımı iyi anlayacak, toplumunu anlayacak onun sorununu sorunu bilecek ;duruşuyla, yaşayışıyla ve en sonunda doğruları etkili ve güzel bir konuşmayla; önce kendi insanına , inançlısına- inançsızına, yakın ve uzak coğrafyalara “benim, ben burdayım, Allah'ın halifesi olan insanım” diyecek ; iyiliğin güzelliğini yaşayan bir örneğini temsil edecek.



İlk Defa bir İlahi Kitap- Kur'an ,hem ezberlenmiş ve hem de görevlendirilen Vahiy Katiplerince yazıldıktan ve O'nun uygulayıcısı Hz.Peygamber'in sözleri ayrıca görevlilerce yazıldıktan ve tüm bunlar temel oluşturduktan sonra, İslam hem dini ve hem dünyevi olmak üzere tüm ilimlerde atağa geçmiştir fetihlerle birlikte..Siyer, tarih yazıcılığı tüm ilimlerin başı oldu. Emevi Arap Müslümanlar, Bağdat'ta yaptıkları ilim faaliyetleri ile, dünyanın ilim merkezi yapmışlardır bu bölgeleri. İnsanlık ilkçağ filozoflarının eserlerine Arapça çevirilerinden ulaşmıştır. Felsefe'nin adeta yeniden kurucusu Müslümanlar olmuştur.Aynı Emevi Müslümanlarının bugünkü İspanya'da kurdukları 600 yıllık devlet Endülüüs'ün özellikle Gırnata , Kurtuba gibi şehirleri Avrupa'ya aydınlatan birer ışık veren trafo merkezleri olmuştur. O kadar ki, cehaletin karanlığında yüzen Avrupa, o sönmez güneşin parıltılarıyla aydınlanmış ve o ölçüde ilerleyebilmiştir. Müslüman bilginler, her ilim dalında yeni yeni keşifler ve buluşlar yapmış, dünyanın 4 bir yanı İslam İlim ve medeniyetinin ışığıyla aydınlanmıştır.

Müslüman Araplar,Bağdat'ta kurdukları 'Beyt'ül-Hikme'okulu ile aydınlanmanın fitilini tutuşturdular. Bütün bir terceme faaliyetleriyle ilk çağ filozofların unutulmuş eserlerin yeniden ve geliştirilerek dünyaya sundu lar.Bilim ve Felsefe alanlarında muhteşem buluşlara imza attılar ve bunları gezgin hırsız seyyahlar Avrupa'ya taşıdılar.Hikmet Evi'ndeki kitap sayısı 400 bindi ve Abbasi Halifesinin emrinde bir ilim adamları ordusu çalışıyordu.Sonra sıra bize geldi.

Büyük Selçuklular'ın Irak-İran-Azerbaycan ve Anadolu'yu Sultan Alparslan'la 1071'de Büyük Türk yürüyüşü nün merkezi yaptıktan sonra, oğlu Fetihlerin Babası Sultan Melikşah döneminde(1072-1092), İslam'ın Sünniliğinin var oluş mücadelesini verdi. Veziri Nizamülmülk ile birlikte kurdukları Nizamiye Medreseleri çağın en büyük üniversitesi olarak işlev görüp; devirlerinde bir derya olan ilim adamları ilimde Ömer Hayyam ve fikir hayatında İmam Gazali gibi dehalar yetişmiş ve İslam Ümmeti'nin ilimde irfanda ahlakta yükselmesini sağlamışlar; Abbasi Devleti'nin koruyarak ta Siyasal olarak Sünni İslam'ın dünyada söz sahibi olmasını sağlamışlardır. Şii ve Batını oluşumları, İslam'ın önündeki en büyük engel olarak görüp sahih İslam'ın yaşanmasını sağlamıştır. Biliyorsunuz ki, okulumuzda bu yıl açmış olduğumuz konferans salonu ve kütüphanemi zin adını 'Sultan Melikşah'adını gururla verdik.

Müslüman Bilim Adamlarının bu çalışmalarını Avrupalılar ve Amerikalılar, 'İslam Rönesansı' diye tarif ederler en asgarisinden. Halbuki tüm Avrupalılar birleşerek İlimin merkezi olan İspanya Endülüüs Müslümanlığın da taş üstünde taş bırakmayıp, bütün Müslümanları katledip, ilmin aydınlatmasına son verdiler.17.yy da yaptıkları muhteşem saraylarında wc yapmayan, hamam kültürünü ancak, ta Kudüs'e kadar tezgahladıkları haclı seferleri ile taniyan, temizlik kültürleri olmayan ,dağların ardında şeytanlar var deyip tüm işlerini sihir kahinlik büyü ve şeytan işleriyle yürüten bu yozlaşmış, bağnaz, tek dışı kalmış bu canavar haclı zihniyet dünyasının, şu an bizi, bilimde teknikte geçmiş olmasını hiçbir zaman hazmedemedim biliyor musunuz? Şimdi herşeyi biz bulduk biz yaptık diye dünyanın yüzüne baka baka yalan söylüyorlar. Herşeyimizi çaldılar ve Londra'lara Parislere New Yorklara götürdüler.Şu an Müslüman Bilim adamlarının 1000 yıl önce yazmış oldukları en kıymet li eser ve kitapları ancak onların başkentlerinde, müzelerinde kütüphanelerinde ancak uzaktan görebiliyoruz. İslam'ın 3. Halifesi Hz.Osman'ın istinsah ettirip yazdırıldığı orijinal Kur'an Nüshası bile onların karanlık ellerindedir.

794'te Bağdat'ta kurduğumuz ilk kağıt fabrikasına 800 yılında Mısır,950'de Endülüüs,1100'de Bizans, 1102'de Sicilya,1228'de Almanya,1309'da İngiltere sahip olabilmıştır. İslam Dünyasının ne kadar ileride olduğunun bir göstergesi olarak bu örneği kabul edebilirsiniz.891 yılında Bağdat'ta 100'den fazla kitapçı bulunuyordu. Meşhur Tarihçimiz Vakidi öldüğü zaman(823),600 sandık yazma eser kitabı vardı. 10.yyda yaşayan Sahib bin İbad'ın kütüphanesinde, Avrupa Kütüphanelerinde bulunan kitapların toplamı kadar kitap bulunuyordu. İslam Dünyasında kağıt fabrikalarının kurulması bilimin hızla yayılmasına yol açmıştır.Ayrıca, Müslümanlar,her ilim dalında büyük gelişmeler kaydettiler.Birçok keşif ve buluşlara öncülük ettiler. Tiptan fiziğe, matematikten astronomiden kimyaya kadar her ilme mühürlerini bastılar. Denilebilir ki, fen ilimlerinin de temelini Müslüman bilim adamları attılar.



Avrupa ,İslam Medeniyetine bitkin-miskin bir şekilde bakarken, İslam, nurundan çıkardığı bilim, kültür, insan ve mimari medeniyetiyle yaklaşık 1000 yıl dünyaya adaletle hükmetti. İlk emri 'oku'-anla-yaşa-yaşat diyen bir dinin müntesiplerinden de bu beklenirdi. Fransız Şarkiyatçısı Sedillot(1875),Müslümanlar, kültür ürünleri, kıymetli keşifler ve fikri faaliyetler gibi her hususta, bizim hocalarımızdır, diyor. Yine Emmanuel Berl,

İslam Medeniyeti, kıymeti gizlenemeyecek kadar açık olan bir siyasi sistem ve dört asır boyunca kainatın en parlak medeniyeti olmuştur, der. Bu bilginler içlerinde vicdanı olup ta konuşanlardandır. Ya diğerleri? Biz den çıkan 2 Filozof olan İbni Sina (1037) ve İbn Rüşd(1198) 'ün yazdıkları kitaplar, 10 yıllarca Avrupa okullarında ders kitabı olarak okutuldu; Avrupa aslında Rönesansa Müslüman bilim adamların uyandırmasıyla ulaşmıştır. Yani bugünkü geldiği noktayı biz Müslümanlara borçludur. Bilge aydınlarımızdan Cemil Meriç, İslam bilgi/kültür/medeniyetini kastederek, 'Işık Doğudan Yükselir' diyordu.

-Sayın Hocam Sevgili Müdürümüz,21.vydaki İslam Dünyası'nın ezikliği ve biz imam hatip nesli için söyleyecekleriniz de önem kazanıyor.Ayrıca,okulumuzda düzenlemiş olduğumuz etkinliklerin bir değerlendirmesini yapıp,önümüzdeki yıl nasıl projeler yapacağız,anlatabilir misiniz?

Gerçekten de İzmir'de imam hatiplerin sayısının artmasıyla ihtiyaç duyulan mescid uygulamasının okullarımızda tuttuğunu, derslere baş örtüleriyle giren öğrenci ve öğretmenlerin ; dünyada ülkemizin bilimde sanatta ekonomide ilk 10'a girmemize engel olmadıkları, işin, kıyafet- biçimle değil de akılla, düşünce ile olacağını anladığımız; birşeylerin yok olmadığı aksine, demokratik bir toplum olma yolunda çok önemli adımlar attığımızı anladığımız bir yıl oldu. İmam Hatipler halkıyla toplumuyla barışık olmalıdır ve kültür-spor-bilgi alanlarında hep zirvelere oynamaları gerekir; içimizden doktor, mühendis, toplum bilimci ve tabii ki ilahiyatçı çıkacaktır. Eğer gerektiği gibi üzerinde durulursa, İmam Hatip Okulları bu milletin geleceğidir; ve her bir öğrencimiz geleceğimizi aydınlatan bir ışık olacaktır.

Bu yıl Bayraklı ilçesi ,Bayraklı Anadolu İmam Hatip Lisesi'ni tanıdı.İlçe'de okullar arası okap projesinde 5. olduk; futbolda ilçe 3.sü; Güzel Kur'an Okuma ve Hafızlık yarışmalarında 4.bölge 3.lükleri,Türkiye derecesi yapan güreşçimiz var ve İl Oryantik yarışması 3.sü olduk. Bayraklı halkıyla kaynaştık. Kutlu Doğum etkinliğimiz ses getirdi.11.sınıf öğrencilerimiz Bayraklı'nın çeşitli camii-Kur'an Kurs'larında staj-uygulama yaptılar. Mahallelerden aileleri ziyaret ettik, kaynaştık.

Gelecek bizim diyoruz.Pekmezi güzel yaparsak,Sineği Bağdat'tan gelir diyoruz.İmanı olan,Allah'a sağlam bir teslimiyeti olan bir nesil yetiştirmemiz gerekiyor. Türkiye'mizinde İslam Ümmeti'nin de kurtuluşu buradan geçiyor. Bütün çocuklar bizim .Her türlü kavganın sona erip, huzurun yaşandığı coğrafyalarda ekon. refahı yükselmiş, dinine dünyasına saygılı olan bir topluluk olarak yaşamak istiyoruz.

-Hocam,çok teşekkür ederiz.İnşallah yapacağımız tüm çalışmalar kendimiz,toplumumuz ve tüm insanlık için iyi ve güzel şeylere sebep olur.



RÖPORTAJ

Ümit Kırkpınar - Matematik Öğretmenimiz
Abdullah Koçak - 11A
Yağmur Alkan - 11A
Emre Altın - 11A
Hediye Rümeysa Sevgi - 11A

Bayraklı Anadolu İmam Hatip Lisesi



İstanbul'da Sultanahmet Camii önünde o güzel ezandan sonra Müslüman olan insan, müezzinin hatipliğinden nasıl etkilenmişse, benim öğrencim de yaşadığı çağa bilgisiyle, görgüsüyle, irfaniyle ve bunu hatipliğiyle taçlandırarak bir Mümin olarak diğer insanları etkileyecek veya etkilemelidir.

İlim insanı yükseltir. Biz insanı Adem peygamberden beri bir Adem gibi meleklerden üstün kılan özelliğimiz ; Cenab-ı Allah'ın bize öğrettiği ilimdir. İmam Hatip'li ilim sevdalısıdır ve yaklaşık 200 yıldan beri Batı Dünyası karşısında ezik duran İslam Coğrafyalarını yeniden diriltmek için bütün gücüyle çalışmalıdır. Kur'an'da belirtildiği gibi 'gerçekten inandığı zaman her alanda üstün geleceğini bilir.'

Üstad Sezai Karakoç der ki; Allah'ın yolu kaybolmaz, ama ondan ayrılan veya onu ihmal eden, bir daha doğmamacasına batar. Yolundan ayrılan kaybedecektir, Allah'ın kaybı yoktur. İnşaallah İmam Hatip'li öğrencim Allah'ın Yolunu yol bilip bu yolu 1 iken 100 kişi ile dolduracaktır. Yeryüzünde 7 milyar insandan biri de bizim ve Müslümanız, Allah'ın Yolunun yolcusuyuz. Var mı bundan daha büyük mutluluk?

-Hocam, Hitabet-Hatiplik ve Peygamberimizin Hatipliği konusunu biraz açabilir miyiz ?

Hitabet, Hz. Peygamber'in insanları İslâm'a davet ve muhataplarını ikna etmek için başvurduğu bir yoldu. Onun hitabelerinin bir kısmını cuma ve bayram günleri gibi muayyen zamanlarda yaptığı hutbeler, diğer kısmını da belirli bir vakte bağlı olmayan konuşmalar oluşturmaktadır. Bir açıklama yapmanın faydalı veya zaruri olduğu zamanlarda, mesela savaşlardan önce orduya hitabesi; bildirilmesi gereken bir mesele ortaya çıktığında, onları aydınlatmak amacıyla; bir soru sorulduğunda öncelikle karşımıza çıkar. Peygamberliğinin ilk yıllarında Safâ tepesinde Mekkelilere hitaben yapmış olduğu ve özü itibarıyla ALLAH'tan başka ilah bulunmadığını ifade ettiği konuşma, onun hitabetinin ve hatipliğinin ilk örnekleri arasında yer alır.

Eski Yunan'da filozof hatipler de vardır. Ama onlar inandığını yaşayan değil de tamamen kitleyi etkilemek için laf cambazlığı yapan kimselerdi. Bunlarda erdem yoktu; en iyisi sayılan Retor (Hatip-Söylevci) İsokrates 'te bile durum böyledir. Dolayısıyla arkasında ilahi gücü hisseden Hz. Peygamber(a.s.)'i hatipliğin zirvesine gitmeyi kim engelleyebilirdi ki..?

Peygamberimizin tebliğ görevinde hitabet- hatiplik bir gaye değil, araçtı. Bu bakımdan konuşmalarını sâde bir dille yapmış, sözlerini edebî ve ağır ifadelerle süslemek gereğini duymamış, sanat kaygısı taşımamıştır. Hiçbir edebî yarışmaya katılmamıştır, belki riya olur, inanmadığını söyleyebilir diye.

Hz. Peygamber'in hitabeti; putperestliği ve her türlü Câhiliye inancını terketmeye çağrı, tüm insanları karanlıktan aydınlığa çıkaracak İslâm'a davet, İslâm inancının güzelliği, insanların dünya ve ahirette mutluluğa erişmelerinin yolları ve cihadın fazileti (ki, burada bile insanlığın kurtuluşu aranmaktaydı) gibi konuları içermektedir. Vedâ Hacc'ında yaptığı konuşma çok meşhurdur. Hz. Peygamber'in hatipliğinde dile gelen hutbelerinin, toplumun maddî ve manevî ihtiyaçlarıyla yakından ilgili, kişisel ve toplumsal problemlerin çözümüne yönelik olduğu görülmektedir. İşte Hz. Peygamber(a.s.)'in izinden giden gerçek müminlere bu çağda büyük ihtiyaç var. Olmadığı için, zaten İslam Dünyası'nın hali ortada.

-Hocam, Malum dergimizin teması İlim-İslam-İnsan.. İslam, insana hakikati, nereden nereye gittiğini, var oluşunu, dünyaya ait- evrene yaratılışa ait ilk bilgileri Yüce Allah'ın öğretmesi ile bildiğini söyler. Günümüzde, inancsız insanlar da, ilim/bilgi/bilim ekseninde bunlar İslam'dan ayrı düşünüp ilinti kurmadıkları gibi, ikisi de birbirinin zıddı gibi ikilem meydana getirmeye çalışarak insanların aklını bulandırmaya çalışırlar. Bize, İslam Tarihinde ve uygulamalarda görüldüğü üzere İslam ve Bilim hakkında ne söylersiniz?

Öncelikle şunu bir belirtelim: İslam Medeniyetinde bilimsel sürece giden yolu İslam'ın temel taşı olan Kur'an'ın bizzat kendisi başlatmıştır. İlahi kaynaklı vahiyyle başlayan bu süreç, Hz. Muhammed(s.a.v.) Peygamberimizin elinde ve uygulamalarında, Mekke ve Medine'de, Kitabımız Kur'an'ın oluşturduğu dünya görüşünde, İslam Bilgi Geleneğini oluşturmuştur. Medine'de hele, Mescid-i Nebevi'nin hemen köşesinde bizzat Hz. Peygamber'in(s.a.v.) kurduğu 'Ashab-ı Suffa' okulunda geleceğin İslam Bilim Adamları yetişmiştir. Onlar, bugünkü İslam Medeniyetinin ve bilim Kültür tarihimizin temel taşları olmuştur.

Dünya, şu an, bilimsel tüm gelişmeleri Müslümanlara borçludur dersek yeridir. Emeviler, Abbasiler ve ardından gelen İslam Dünyası'nın yıldızı Büyük Selçuklu Türk İmparatorluğu sayesinde tüm dünya ortaçağın karanlıklarından kurtulup aydınlığa kavuşmuştur.



HİRA'DA İLK DERS: İKRA!

BİLGİ(İLİM),RABB'İMİZDEN DAĞITILAN BİR HAZİNE İMİŞ..!

Suluk alamazsam ölürüm. Sonum geldi galiba ! Ahh belim belime kavuştu. Ne oluyor Ey İbrahim'in ,Musa'nun İsa'nın Rabbi Ulu Yaratıcı?? sessizce kendimce bu mağarada seni anıp dururken.. Ne oluyor şimdi??**Ey karanlıkları kendine yoldaş edinen , geceleri gündüzlerine karışan , ey fesadın fitnenin cahiliyenin kendini öldüremediği bilakis dipdiri tuttuğu.. Ey Kemal-i Hikmet'le bebeliğinden beri üzerinde titrediğim..Ey her türlü süfliliği üzerinde barındırmaktan uzak tuttuğum..kimim, niçin geldim bilir misin?**

Yoksa..yoksa..Meleklerin Hocası, Allah ile daima konuşan...vahy canının hayatı, cana can veren, aydın gönle rızık veren, Arşı Taşıyan 4 büyük meleğin padişahı, hakikate uyanıklık bakımından dördünün en yücesi.. Musa'ya ,İsa'ya gelen büyük Melek mi? Yoksa bu karanlık gecede aklımlı yitirmedim..! Evet evet sen olmalısın..! 'Oku!'..Ey Muhammed!'. Ne'yi nasıl okuyayım ey Meleklerin en azametlisi,en güvenileni..Ne okuyayım?Nasıl okuyayım? Sanki yerinden fırlayacak kalbin ellerim arasında..O kadar heyecan dolusun ki, senin canını almaya gelecek olan değilim ben..Bütün peygamberlerin yoldaşı, onlara haber getireni, kainat gerçeklerini onlara anlatanı, insanlığa hep kurtarıcı muştuları getiren ,dilimde insanlığın ferahladığı ve doğru yolu bulduğu, Kelam'ullah'ı Allah'ın en sevdiklerine ulaştıranı.. ve ve İnsanlığın medar-ı iftihar'ı olacak olan seni, sonuncuyu, müjdelemeye gelen benim ben..! 'Oku!'..Okumayı bilmem, ne okuyayım ben!



Hazır değilim, dilim kurumuş, betim benzim atmış, şu an ölecek gibiyim ne okuyayım?

Kendini sıkmazsan,söylediğimi ezberlemeye çalışmadan 1 kere dinleyip söylersen ,hiçbir sıkıntı olmayacak;Bu söylediklerim kalbine nakşolunmuş.. Sana sadece kendini kendinde tutup tekrarlayan kalıyor:

'Oku!'

Yaratan Rabb'inin Adıyla..

O,insanı alaktan yarattı!,

Oku! Rabb'in Ekrem olandır ki;

İnsana kalemle yazmayı ,

İnsana bilmediklerini,

Öğretti!'

O'ndan başka Rabb yok, ilah yok..Oku, anla, tanı, yaşa, yaşat, tebliğ et.. Tebliğ et ki, kainata bakan , insana bakan, tabiata bakan Rabb'ini görsün, o hikmetle o nazarla baksın, öyle tanışın anlasın ki, insan baktığı her yerde O'nun kudretine şahit olsun. Ve bilsin ki O'ndan başka İlah yok, Galib yok.. Her şeyin Hükümranlığı O'nundur..!Ve insan hakikatleri öğrensün ki, varlık sebebi O'dur; Her şeyi ona O öğretmiştir, kalemle yazmayı dahi..ilm et,ilm ettir..

Ey Rabb 'imm!,

Layık mıyım?

Hazır mıyım?

Hıra Dağı bana bu gece dar geldii, sığamadım, kendime gelmem lazıım.Hiçbir şey beni bu kadar şaşırtmadı...!

Ey Haticeee!..

Kabus Günlerimin de Huzur Günlerimin de Kadını..

Ey Haticeee..Neredesin!!

Korkuyorum..!

Bu görevi ya başaramazsam!!Rabb'ime nasıl bakacağım?

Eyy Haticeee!!

Beklenen gün bugünmüş meğer..!! Ört üstümü.

"Kuşluk vaktinde, kararıp ıssızlaşan geceye yemin olsun ki, Rabb'in seni terk etmedi ve sana darılmadı. Şüphesiz ki, ahiret senin için dünya hayatından daha hayırlıdır. Rabb'in elbette sana verecek ve sen de O'ndan memnun kalacaksın. O, seni öksüz bulup da barındırmadı mı? Seni şaşkın bulup doğru yola iletmedi mi?..' 93/6

Yusuf YILMAZ

Okul Müdürü



İSLAM DÜNYASINDA COĞRAFYA

İSLAM DÜNYASINDA COĞRAFYA

İslam dünyasında en çok üzerinde durulan bilim dallarından biri de coğrafya'dır. O dönemde bilinen dünyanın büyük bir bölümüne yayılan topraklardaki farklı halkların islam düşüncesi çevresindeki karşılıklı etkileşim ve iletişim içinde olmasının doğurduğu fırsatlar coğrafyaya büyük bir bölümüne yayılan topraklardaki etkileşim ve iletişim içinde olmasının doğurduğu fırsatlar coğrafyaya ilgi merakta uyandırmıştı. Bu merakın, genel anlamda bilginin sürekli övüldüğü, bilginin değeri kabul edildiği bir düşünce ikliminde hızla karşılık bulması kaçınılmazdı. Örneğin .yy'da yaşamış ünlü gezgin İbn Battu'a ,Orta Asya'dan gelen bir türkün memleketinde ay gündüz, ay gece olduğunu Gazneli Mahmud'a (971-1030) söylediğinde sultan'ın kendisine kızdığı ,hatta dini karıştırıcılardan olduğunu zannederek cezalandırmak istediğini fakat ünlü bilgin Biruni 'nin (973-1048)türk'ü doğurması sonucu tutumunu değiştirdiğini anlatır . Coğrafya'nın gelişmesinde kuşkusuz başka etmenlerde vardır. Bunları da yine Biruni'den öğrenmek mümkündür. Biuni konu hakkında tahdid el-Nihayat el-Emakinli tashih el-mesafat el- mesakin (mekanların sınırlarının belirlenmesi ve muskun yerler arasındaki mesafelerin düzeltilmesi) adlı kitabında şunları belirtmektedir. "eskiden coğrafi bilgi elde etmek güçtü, şimdi koşullar çok değişti, artık geniş coğrafyalardaki insanlar islam düşüncesi bağlamında kendiliğinden bir araya gelebilmekte ve kültürel ilişkilerde bulunabilmektedir. İslam dünyasında yazılan coğrafya metinleri incelendiğinde, başlangıçta tasuiri coğrafya ile sembolik coğrafya'nın çoğunlukta iç içe bulunduğu görülmektedir. Coğrafya açısından dünya, düzenli bir yapı olarrak betimlenmiş ve bu yapı göksel düzenle de ilişkilendirilmiştir. Dünya'nın yedi iklimi; ayrılmasında bu anlayışın bir sonucudur. Çünkü her iklim, bir gezegene ve bir zodyak işaretine yani burca bağlanmıştır. **Biruni** yaptığı bir seyahatte geniş bir ovaya sahip olan yüksek bir dağa çıkmış ve orada ölçtüğü ufuk alçalma açısından yararlanarak yerin çevresinin büyüklüğünü hesap etmiştir.

COĞRAFYA'NIN ÖNCÜLERİ

9.yy'da yaşayan ve özellikle Arabistan 'la ilgili çalışmalarıyla tanınan Hişam el-kebi, diğeri ise tanınmış matematikçi Kindi ve el-Yakubi 10.yy 'a ise mes'udi'dir.10.yy'm önde gelen gezginlerinden ve coğrafyacılarından biri de İbn Havkal'dır.



10.yy coğrafyacılarından mesudu da önemli bilgilerde coğrafyaya katılmıştır.

Neticede Avrupada dünyayı tepsi gibi tasavvur eserlerden islam dünyasından kısmen isimlerini zikr ettiğimiz bu alimler modern coğrafya ya katkılarda bulunmuşlardır. Geneli dünyanın yuvarlak olduğu büyüklüğü, okyanusların karadan fazla oluştuğu kutupların ve ekvator kavramını o tarihlerde ortaya koymuşlardır. Erzurumlu İbrahim Hakkı (1703-1780) hazretleri Dünyanın şekli ve yüz

ölçümleri hakkında gerçeklere tıpatıp bilgiler verdiğimarifet nameda gayet açıktır.

15. yy 'da Piri Reis'in çizmiş olduğu harita bu günkü modern haritaların çizilmesine kaynak teşkil etmiştir.

Neticede akla şu geliyor:

Amerika yokken, Avrupa karanlık günlerinde, karanlığa gömülmüşken, İslam dünyası evrenle ilgilenmiş hele dünyayı tamamen keşif etmek için hiç kimseyi incitmemeye çalışmış. Bu keşifleri yaparken evrensel düşünce hakim kılınmış, asla menfaatler subjektife dönüştürülmemiştir. Ancak;

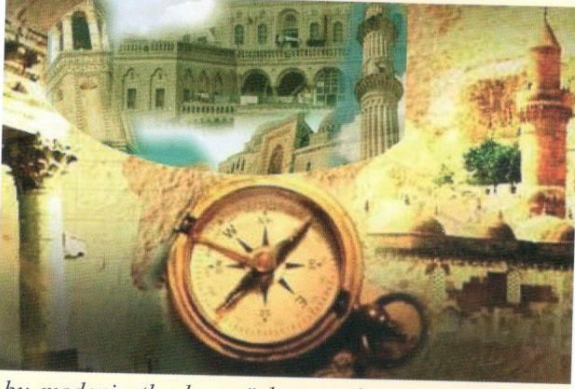
Aynı fırsatlar ,keşifler hristiyan alemine geçince.... Aman ALLAH köle sömürge dünyası ortaya çıkmış. Sömürgecilik başlayınca ekonomi hızla büyümüş. Dünyada kendileri asil diğerlerine parya gözüyle bakılıp sudan sebeplerle dünyaya savaflara sürükleyip hatta iki dünyayı savaşında yapmayı başarıp dünyayı başarmıyacak hale getirmiştir. Aman; LÜTFEN UYANALIM!

Zeyit Yıldırım
Coğrafya Öğretmeni



İSLAM MEDENİYETİNİN BATIYA ETKİLERİ

İslam medeniyetinin batıya etkilerini konuşabilmek için öncelikle bu medeniyeti hatta ondan da öncesi olan medeniyetlere bakmak gerekir. İslam medeniyeti kendinden önce birkaç medeniyetin yaşadığı alan üzerinde yayılmıştır. Bunlar Eski Mısır medeniyeti, Eski Yunan medeniyeti ve Sasani medeniyetleridir. Her medeniyet kendinden önceki medeniyetlerden esinlendiği gibi İslam medeniyetinin de



bu medeniyetlerden müsbet yönde etkilendiği bilinmektedir. Müslümanlar bu eski uygarlıkların yetiştirdiği dehaları tanımışlar, eserlerini ve abiderini görmüşler, sosyal kurumlarını incelemişlerdir. Bununla birlikte İslam medeniyeti ile adı geçen medeniyetlerin ayrıldıkları hususlar vardır. Bunların her birinde dinin rolü, dünya görüşü ve nizami farklıdır. Mesela İslam medeniyetinde dinin müsbet mevkii çok yüksek olduğu halde, Yunan ve Avrupa medeniyetinde din aynı rolü oynamamıştır.

OSMANLI YOLUYLA

Osmanlıların yer aldığı coğrafya itibariyle Avrupalılarla ilişkileri, daha devletin kuruluş döneminden itibaren başlar. Başlangıçta Bizans, Venedik



ve Ceneviz gibi ülkelerle siyasi, ticari, askeri ve kültürel alanda ilişki içinde olan Osmanlılar, daha sonra topraklarının Balkanlara doğru genişlemesiyle birlikte Bulgar, Sırp, Romen ve Macarlarla da ilişki kurar. Yükselme döneminden itibaren Osmanlıların Avrupalılara karşı hem karada hem de denizde üstünlük sağlamasıyla, Türk geleneklerinin Avrupa'ya tesirlerinde bir artış görülür.



Avrupa'daki Türk etkisi, Osmanlıların Avrupa'da en etkin oldukları Kanuni Sultan Süleyman dönemiyle başlar ve inişli çıkışlı bir yol izledikten sonra Lale Devri ile yeni bir boyut kazanır. İstanbul'un Türkler tarafından fethiyle birlikte Osmanlılar ile Batılı devletler arasındaki ilişkiler artmaya başladı. İstanbul alınınca pek çok sanatçı Avrupa'ya gitti, iyi tanıdıkları Doğu kültürünü oralarda tanıttı. Hamamları, kahvesi, nargilesi, zengin mutfağıyla Osmanlı ne Vikinglere ne de diğer yağmacılara benziyordu. Osmanlılar şüphesiz, Avrupalıların hayal gücü üzerinde birçok etki bırakmışlardır. Gerek hanedana, gerek politikaya dair Osmanlıların merasimleri ve görkemlerine karşın mütevizilikleri onları tanıyan, herhangi bir dünya vatandaşını bile etkilemiştir.



Dünya'nın en büyük imparatorluklarından birini kurmuş olmaları, Avrupalı gözlemcilerin, kayıtsız kalamayıp Osmanlılara, derin bir saygı duygularını sağlamıştır. Özetle Türk'ün üstünlüğü savaş meydanıyla sınırlı kalmıyordu. Meselâ devlet organizasyonunda Türk Avrupalıyı kendine hayran bırakıyordu. 16c1 yüzyılda İstanbul'da görev yapan bir büyükelçi yazdığı mektupta şöyle diyor: "Türklerin ülkesiyle bizim ülkemizi karşılaştırdığım zaman korkudan titriyorum. Onlarda cemiyette yükselmek için bilgi, beceri ve çalışkanlık yeterli. Bizde ise soyluluk şart. Bunun için Türkler giriştikleri her işte başarılı oluyorlar."

Avrupa medeniyetinin Osmanlılarla ilişkisi, imparatorluğun Avrupa'nın içlerine ilerlediği dönemde gözle görülür biçimde arttı. Bu durum bazı kültürel alışverişlerin yaşanmasıyla ve etkileşimle sonuçlandı. Avrupa'nın içlerine doğru süren seferler, Doğu'nun gizemli dünyasının kültür varlıklarını, estetik zevkini ve sanat algısını da Batılı sanatçılara ulaştırmıştı. Çiniden mobilyaya, savaş araç-gereçlerinden tablolarla, ev dekorasyonundan kıyafetlere ve diğer dokuma ürünleri ile halıya kadar pek çok alanda etkili oldu Osmanlı kültürü. Bu ürünlerden bazısı ganimet, hediye ve satın alma yoluyla Avrupalı asilzadelerin saraylarına girdi. Bazen de özel siparişle Osmanlı atölyelerinde, fırınlarında ve tezgahlarında üretildi. Sonraki yıllarda Batılı sanatçılar bu eserleri taklit ederek çini ve metal eşyalar ürettiler, değişik kumaşlar dokudular.

ENDÜLÜS EMEVİ YOLUYLA

İlmî ve felsefî istifadelere gelince: Bunlar Avrupa'ya iki yoldan girdi. Biri Sicilya, diğeri Endülüs. İslâm dîni İspanya'dan Avrupa'ya yayıldı. Avrupa'nın yanı başındaki Endülüs, zengin bir kültür kaynağıydı. Endülüslü Müslümanların şöhretleri, İspanya sınırlarını aşmış ve batının dikkatini üzerine çekmişti. Bundan dolayı Endülüs dışarıdan tahsil için gelen Hıristiyan talebelerin akınına uğramıştı. Fas Kurtuba ve Gırnata Üniversiteleri kurulup Batıya ilim ve fen ışıkları saçıldı. Kurtuba 900'lü yıllarda Avrupa'nın en büyük bilim ve san'at merkezi haline geldi. Avrupa'daki şehirler tahta kulübelerden oluşurken 500 bin nüfuslu Kurtuba'da halk kanalizasyona sokaklarında ışıklandırma sistemlerine ve kamu hizmetinde 300 hamama sahipti. Endülüs'te İslâm medeniyeti tarih

Frederik, hem medreselere talebeler gönderdi, hem İslâm eserlerini tercüme ettirdi, hem de medreseler tarzında üniversiteler açtırdı. Böyle bir irfan hazinesi, garp âlimlerinin ve münevver kilise adamlarının Endülüs'e koşmalarına sebep oluyordu. 1085'te Tuleytule, Müslümanlardan alınıp da Papaz I. Bernard, Piskopos olunca etrafında bir tercüme heyeti toplandı. Bu, İslâm ilminden Hıristiyan Avrupa'ya faydalandırmak içindi. İslâm medeniyeti çiçek açma çağı olan onuncu asırda, Himalayalar'dan Pireneler'e, Karadeniz'den Aden Körfezi'ne kadar uzanan bütün İslâm dünyasına nüfuz etmişti. Ön Asya'nın bütün ticaret yollarının düğüm noktası olan bu şehir, milletler arasındaki hareketlerin



felsefe fıkıh edebiyat astronomi coğrafya haritacılık matematik zooloji botanik kimya tıp mimarî ve musiki-de önemli gelişmeler sağladı. Fen ve teknik Endülüs aracılığıyla dünyaya yayıldı. İslâm san'atının ve estetiğinin örneklerini barındıran Gırnata şehrindeki El-Hamra Sarayı'nda devrin en büyük kütüphânesi kuruldu. Kurtuba kütüphanelerindeki 600.000 el yazması eserler Batı âlimlerini ve aydın Kilise adamlarını Endülüs'e çekiyordu. Müslümanlar; yerli insanları kibarlıkları ve zarif hayat tarzlarıyla etkilediler.

SİCİLYA YOLUYLA

Sicilya O devirde siyâsî iktisâdî ve fikrî üstünlüğün zirvesine ulaşıldı. Uzun müddet İslâm devletleri elinde kaldığı için Avrupa ve özellikle İtalya ile sıkı temasta idi. Orası Hıristiyanlara geçtikten sonra İslâm'ın tesiri arttı. Hele İtalya ve Sicilya'yı elinde bulduran Alman İmparatoru 2.Frederik zamanında daha çok arttı. Müslüman medeniyetine karşı büyük bir temayül duyan İmparator II. Frederik 1240'da, kâinatın ebediliği, rûhun mahiyeti, imanla ilmin münasebetleri gibi felsefî meseleleri İslâm âlimlerinden soruyordu.

merkezi haline gelmişti. İspanya'ya giren müslümanların hem fikrî hem de teknoloji ve ilim sahalarında üstün olmaları, Hıristiyanlara dînî özgürlük tanınmaları, açtıkları okullara aldıkları öğrencilere dînî ayırım yapmamaları, İslâmiyet'in bir kısım İspanyollar tarafından kabulüne sebep oldu. İslâm'ı kabul etmeyen kısmı da İslâmiyet'in fikrinden, ilminden ve ahlâkından faydalandılar. Sicilya'yı iki yüzyıl hâkimiyet altında tutan Müslümanlar, bu hâkimiyetleri sırasında Hıristiyanlara çok geniş haklar tanıdılar. Adayı baştanbaşa imar ettiler. Daha sonra Hıristiyanların eline geçen adada Hıristiyan krallar, Müslümanlara dokunmadılar. Saraylarında Şark modasına uygun elbiseler giyiyor, saraylarını Şark usulü döşetiyorlardı. Vezirleri, muhafızları, doktorları, aşçıları, müneccimleri müslümandı.

Mesleki Dersler Öğretmeni
Semih ÇOBAN



ORTAÇAĞ İSLAM DÜNYASINDA MATEMATİK

İslam Matematiği, matematik sanatına cebir ve trigonometri gibi iki güçlü tekniği geliştirmiştir.



İslam Matematiği, Hint Rakamlarının Batı'ya geçmesini sağlayan bir aracı olmuştur. Geleneksel Ebced Rakamlar'ının yerine Hintlilerden öğrenilen Hint Rakamları kullanılmaya başlanmıştır. Konumsal Hint Rakamları, 8. Yüzyılda İslam Dünyası'na girmiş ve hesaplama işlemini kolaylaştırdığı için matematik alanında büyük atılımın gerçekleştirilmesine sebep olmuştur. Daha önce Arap alfabesinin harflerinden oluşan harf rakam sistemi kullanılıyordu ve bu sistemde sayılar, sabit değerler alan harflerle gösteriliyordu. Örneğin 1 için a harfi, 10 için y harfi ve 100 içinse k harfi kullanılıyordu ve dolayısıyla sistem konumsal değildi. Böyle bir rakam sistemi işle işlem yapmak son derece güçlü.

Erken tarihlerden itibaren ticaretle uğraşanların ve aritmetikçilerin kullanmaya başladıkları Hint Rakamları'nın üstünlüğü derhal fark edilmiş ve yaygın biçimde kabul görmüştü. Bu rakamlar daha sonra Batı'ya geçerek Roma Rakamlarının yerini alçaktı.

İslam Dünyasında başta matematik olmak üzere, matematiğin geometri, cebir ve trigonometri gibi dallarına önemli katkıda bulunan matematikçiler yetiştirmiştir. İslam medeniyet tarihinin ilk büyük matematikçisi Sabit bin Kurra'dır. Sabit bin Kurra, matematiğin her dalında çok sayıda katkı sağlamıştır. Archimedes (Arşimet), Apollonios (Apollon) ve Öklides (Öklid)'in geometri alanındaki eserlerinin Arapçalarını hazırlamıştır. Sayılar teorisi üzerine yazmış ve sayıların kullanım alanını, geometrik büyüklükler arasındaki oranları ifade ederek genişletmiş ve **Kitab el-Mutayat (Veriler Kitabı)** adlı bir geometri eseri yayınlamıştır.

9. Yüzyılda;

Bağdat'lı matematikçilerden bir diğeri el-Battani idi. Onun ilk önemli başarısı, sinüs olarak bilinen



trigonometrik oranı benimsemesi olmuştur. Sinüs oranının tersi olan Cosinüs (Kosinüs) 'üde kullanmıştır. El-Battani'nin kullandığı oranlar, sadelikleri ve kullanım kolaylıkları sayesinde astronomide ve yer ölçüm çalışmalarında sık kullanılan üçgenler matematiğini daha önce sahip olduğu bazı güçlüklerden kurtararak bu alanda bir devrim yapmıştır. El-Battani'nin ikinci başarısı ise küre yüzeyindeki şekillerin düzlem üzerine izdüşümünü kullanmasıdır.

Kemalettin, yüksek dereceden denklemleri kolaylıkla kullanarak cebir konusunda çalışmalarını devam ettirmiştir. Bütün denklemlerde ikinin karekökü gibi irrasyonel sayıları kolaylıkla kullanmıştır. Böylece matematiğin uygulanabileceği alanları genişletmiştir.

9. Yüzyılın en önemli matematikçileri arasında yer alan **el-Harezmi**, matematikle ilgili bir kitap yazarak "aritmetikte en kolay ve en faydalı olanın ne olduğunu" göstermiştir. El-cebr ve El-mukabele olarak bilinen iki yöntemi kullanarak, bütün cebir problemlerinin altı standart şekilden birine nasıl indirgenebileceğini açıklamıştır. El-cebr, eksi değerleri nicelikleri ortadan kaldırmak için "**terimleri aktarmak**" tı. El-mukabele ise bundan sonra aşama olmuş, geri kalan artı değerli nicelikleri "**dengeleme**" işlemidir. **el-Harezmi**, kitabında matematiği kelimelerle ifade etmiş, cebiri icat etmemiş ancak anlaşılabilir hale getirmiştir.



Büyük Selçuklu Devletini ihtişamın zirvesine çıkaran Büyük Devlet Adamı SULTAN MELİKŞAH (1055-1092)



Alparslan'ın oğlu Sultan Melikşah, Selçuklu Devletini ihtişamın zirvesine çıkarmış bir idarecidir. Yirmi yıllık saltanatı esnasında ilim ve adalet güneşi devlet semalarında yükselmiş, tarihte ender görülen bir huzur, refah ve saadet devri yaşanmıştır.

Melikşah 6 Ağustos 1055'te dünyaya geldi. Babası Alparslan tarafından ihtimamla yetiştirildi. Devrin âlimlerinden dinî ve dünyevi ilimler tahsil etti. Tanınmış bahadırlardan harp dersleri alarak usta bir asker olarak yetişti. Henüz 8 yaşlarında iken devlet idaresiyle yakından ilgilenmeye başladı. 10 yaşında iken babasıyla birlikte Gürcistan seferine iştirak etti. Alparslan; cesareti, idarecilikteki kabiliyeti ve İslama bağlılığı ile dikkatleri çeken ve herkesin sevgisini kazanan Melikşah'ı veliaht olarak göstermiş ve bunu her vesile ile ilan etmiştir. Alparslan 1066'da Melikşah'ı resmen veliaht ilan etti. Malazgirt savaşı öncesinde de bu arzusunu açıkladı. 1072'deki şehadetinden sonra da henüz 17 yaşında olan oğlu Melikşah yerine Sultan oldu.

Melikşah'ın en büyük ideali, bütün müslüman devletleri bir bayrak altında toplamak, İslam Birliği'ni tesis etmektir. Bu gaye için çalışmaya başladı. Abbasi Halifesi Halife Kaim bin Amrullah ile sıkı münasebet tesis etti. Halife, Melikşah'a, "Mu'izze'ddin" ve "Celâlüddeve" unvanları ile birlikte o vakte kadar hiçbir hükümdara verilmemiş olan ve hilafet makamının en büyük yardımcısı mânasına gelen "Kasım Emire'lMü'minîn" lakabını verdi. Yirmi yıllık saltanatı esnasında Büyük Selçuklu Devletini **Kaşgar'dan, Anadolu ve İstanbul Boğaziçine, Kafkas'lardan, Irak, Suriye, Bağdat, Hicaz (Mekke-Medine) Yemen ve Aden'e kadar genişletmek suretiyle (10.000.000 km² toprak sınırlarına ulaşmıştır) devrin en büyük siyasî gücü haline getiren Melikşah**, bu koca Devlette adaleti mülkün temeli yapmaya muvaffak olmuştur. Bu yüzden kendisine "Sultanü'l Âdil" denilmiş tir. Saltanatı müddetince mağlubiyet yüzü görmediği için de "Ebu'lFeth" lakabı verilmiştir. Melikşah zamanında, Büyük Vezir Nizamülmülk'ün de himmeti ve gayreti ile gayet muntazam bir hükümet teşkilatı ve yarım milyonu bulan muntazam bir şekilde yetiştirilmiş daimî ordu kurulmuştur.

Melikşah devrinde Anadolunun fethinin tamamlanması hareketi süratle devam etti. Süleyman Şah'a yaptığı yardımlarla Anadolu bir İslam beldesi haline geldi. Vermiş olduğu emirle, Anadolu Selçuklu Devleti kuruldu. Devlet teşkilatını ve orduyu intizama sokan Melikşah fetih hareketlerine babasının bıraktığı yerden devam etti. Kutalmışoğlu Süleymanşah ve Mansur ile, Türkmen reislerinden Artuk Bey, Tutak ve Alp İlig gibi namılı kumandanlar Anadolu'da zaferden zafere koşuyor, önlerine çıkan Bizans ordularını bozguna uğrattıyorlardı. Anadoludaki Hıristiyan halk, Bizans idaresinden bunalmıştı. Saray hileleri ve umumî idaresizlik yüzünden derebeyleri Anadolu'yu kasıp kavuruyorlardı. Sık sık kendilerini imparator ilan ederek merkeze yürüyen kumandanların baskısına maruz kalıyorlardı.

Bu yüzden kendilerine adaletle muamele eden ve gittikleri yere huzur ve refahı da birlikte götüren Müslüman Türkler'i sevinçle karşılıyorlardı. Süleyman Şah İznik'i fethetmiş, Üsküdar'a kadar ilerleye rek bütün Boğaziçi'ni kontrol altına almıştı.



Âlimleri ve san'atkarları himaye etmiş, onlara büyük alâka göstermiş, ilim sahibi zatları bizzat ziyaret ederek, onların ilmine ve şahsiyetlerine hürmet göstermiştir. Devrinde, İmam-ı Gazali, Kaşgarlı Mahmut, Cürcânî, Ömer Hayyam gibi âlimler yetişmiştir. İsfahan'da bir rasathane, çeşitli yerlerde ise kervansaray, köprü, imaret, kale, hisar ve medreseler inşa ettirdi. Fakat Melikşah'ın yaptırdığı eserlerden hiçbiri günümüze kadar gelememiştir. İsfahan ve Nişabur'da onun adına yaptırılmış binalar için hazırlanmış kitabeler bulunmaktadır. 1074'de Celalî takvimini hazırlattı. Bu takvim başkenti olan İsfahan'daki gözlemeviden yapılmış astronomik rasathaneye bağlanmıştır.



Ticari mallardan alınan vergilerin bazılarını kaldırdı. Ermeni Patriğinin isteği üzerine kiliseleri, manastırları ve rahipleri vergiden muaf tuttu. Hac yollarında su kuyuları açtırdı ve bu yolların emniyetini sağladı.

Mühim bölgelere, dönemin dini ve dünyevi ilimlerinin öğretildiği birer üniversite olan Nizamiye Medreselerini kurdu ve Şii Büveyh-Batını Fatımiler ve onların bir kolu Haşhaşi Hasan Sabbah'ın her türlü saptırmalarına ve tertiplerine karşı, İslam'ı Sünniliğin gelişmesi için her türlü imkanı seferber etmiştir. Abbasi Devleti'nin ve İslam Dünyası'nın; Batını-Şii oluşumlara ve Tapınak Şovalyelerine-(Doğu-Batı Roma)Haçlı Yayılmacılığına karşı Siyasi ve İlmî Koruyuculuğunu da yapmıştır. İlim ve adaletin büyük itibar gördüğü ülkesinde huzur ve refah hâkim olmuş, şaşaalı bir İmparatorluk tesis etmiştir.

Sultan Melikşah, 20 Kasım 1092'de 37 yaşında-iken İslam Dünyası'nın belalısı Batını-şii eksenli teşkilatı Haşhaşi Sabbahi'lerce Büyük Veziri Nizamülmülk'ten hemen sonra suikastle şehit edildi. Cenazesi İsfahan'a götürüldü ve kendisinin yaptırdığı medresesinin yanındaki türbeye defnedildi. Büyük Selçuklu İmp.Coğrafyaları,

O'nsuz yetim kaldı.Tarihi Büyük Türk Yürüyüşü, Büyük Selçuklu İmparatorluğu'nda, O'nunla birlikte zirve yaptı. Bugünkü Türkiye Cumhuriyeti'mizin, muhteşem Osmanlı Cihan Devleti'nin de önünde, öncüsüdür ve bizler bugün onlara çok şey borçluyuz.

Ömrünü İslam'a ve İnsanlığa faydalı icraatlar yapmaya adanmış Sultan Melikşah, her zaman şu şekilde dua etmiştir: 'Ya Rab, eğer İslam'a, insanlara ben faydalı olacaksam, bana yardım et, muzaffer kıl ! Eğer karşımdaki hasmım faydalı olacaksa, ona yardım et, onu muzaffer kıl !'.

Bayraklı Anadolu İmam Hatip Lisemiz Öğrencileri ve Öğretmenleri, Kütüphane ve Konferans Salonunda O'nun adını yaşatmakla gurur duyar.

Yusuf YILMAZ,
Müdür, 15/01/2015



BAYRAKLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ETKİNLİKLERİMİZ

ORYANTİRING TAKIMIMIZ İL 3.SÜ

Okulumuz Beden Eğitimi Öğretmeni Filiz ÇETİN rehberliğinde kurduğumuz Oryantiring kız ve erkek takımlarımız 19 Ocak 2015 tarihinde Yeniköy'de katıldıkları yarışmada okulumuzu temsil ettiler ve erkek oryantiring takımımız İl üçüncülüğü derecesi kazandı.



rekberliğinde kurduğumuz Oryantiring kız ve erkek takımlarımız 19 Ocak 2015 tarihinde Yeniköy'de katıldıkları yarışmada okulumuzu temsil ettiler ve

erkek oryantiring takımımız İl üçüncülüğü derecesi kazandı.

FOLKART SANAT GALERİSİ GEZİSİ

26.02.2015 Tarihinde Folkart Sanat Galerisi'ne öğrencilerimize estetik bilgisi kazandırmak, sanat sevgisi aşılama amacıyla gezi düzenledik.



YAZAR FAHRETTİN GÜN ÖĞRENCİLERİMİZE SEMİNER VERDİ.

İmam hatip bilincini ve ruhunu yaşatmak, davranışlarımıza bu bilinci yerleştirmek amacıyla 9.sınıf öğrencilerimize yönelik seminer vermiştir. Öğrencilerle sohbet havasında geçen seminerden öğrencilerimiz ve okul yönetimi çok memnun kalmışlardır.



OKULLAR ARASI FUTBOL TURNUVASINDA İLÇE 3.SÜ OLDUK

16-25 Şubat 2015 tarihleri arasında düzenlenen Okullar Arası Futbol Müsabakalarında okulumuz Futbol takımı İlçe 3. sülü olmuştur.

İSLAM VE BİLİM PANOLARI

Bilim ve Teknoloji Haftası dolayısıyla okulumuz Kimya Öğretmeni Ahmet AYKAÇ ve Fizik Öğretmeni Zahide GÜR işbirliğiyle, buluşları Türk İslam tarihine ve dünya tarihine damgasını vuran bilim adamlarımızı tanıma tanıtma amaçlı panolar ve posterler hazırlatıldı. Neşeli karikatürler eşliğinde Bilim ve Teknoloji Haftası'na dikkat çekilmiş oldu.



YAZAR MİNE ALPAY GÜN ÖĞRENCİLERİMİZE SEMİNER VERDİ.

Yazar Mine ALPAYGÜN İmam hatip lisesi bilincini oluşturmak ve geliştirmek amacıyla okulumuz öğrencilerine seminer vermiştir. Davranış ve kişilik özellikleri üzerinde duran yazar öğrencilerimizde memnuniyet verici etkiler bırakmıştır.



SÜNNETİ YAŞAMA PROJESİ

20 Mart'tan 20 Nisan'a kadar her gün bir hadis ve bir sünnet tespit edip onları hayatımıza uygulama, anlama, anlatma, duyurma projemize başladık. Buna



göre öğrencilerimiz her gün bir hadis ve her gün bir sünneti yaşatmak için elbirliğiyle, gönülden çalışmaktadırlar.

DÜNYA KADINLAR GÜNÜ KUTLAMA YEMEĞİMİZ

Okulumuz öğretmenleri, okul aile birliği başkan ve başkan yardımcımız ve okul idaremizin katıldığı bir yemekle Dünya Kadınlar Günü'nü kutladık.

KİTAP FUARINA GEZİ DÜZENLEDİK

20 Nisan 2015 tarihinde öğrencilerimizle kitap fuarını ziyaret ettik. Öğrencilerimize kitap sevgisi ve okuma alışkanlığı kazandırmak amacıyla farklı yayınevlerinin stantlarını gezdik.

**İLÇELER ARASI KUR'AN_I KERİM OKUMA ve HAFIZLIK YARIŞMASINDA 2 TANE 3.LÜK KAZANDIK**

İzmir ilçeler arası 4.bölge 7 okul arasında düzenlenen yarışmada öğrencimiz Tayyip Erdoğan SARI 3.lük derecesi alarak il finaline katılmaya hak kazanmıştır. İl finalinde 12 okulun katılımında okulumuzu başarıyla temsil etmiştir.

**KUTLU DOĞUM GÜL DAĞITMA PROJESİ**

Öğretmenlerimizin el emeği ile yaptıkları Efendimizi (s.a.v.) remzeden güller, birer hadis ve sünnet kartı ile birlikte Karşıyaka Çarşısı da dağıtıldı.

**OKULUMUZDA SINIFLAR ARASI FUTBOL TURNUVASI DÜZENLENDİ**

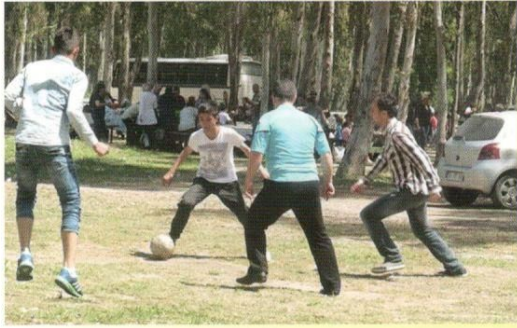
GÜREŞ MÜSABAKASINDA İZMİR 3.LÜĞÜ KAZANDIK.



Okulumuz öğrencilerinden Mücahit Demir"17-18 Yaş Okullar Arası Greko Romen Güreş Müsabakalarında " İzmir 3. sū oldu.

OKULUMUZUN PİKNİK ETKİNLİĞİ

Okulumuz öğrencileri ile Sasalı piknik alanına gezi düzenledik. ÖĞRENCİLERİMİZE REHBERLİK



PSİKO-EĞİTİM PROGRAMI UYGULAMASI

Okulumuz Psikolojik Danışmanı Halil İbrahim Duran tarafından öğrencilerimize yönelik 5 grup halinde 8 oturumdan oluşan "Nasıl Başarılı Olurum" konulu seminer programı başlatıldı. 1. ve 2. Oturumda öğrencilere "Nasıl Başarılı Olunur" ve "Verimli Ders Çalışma Teknikleri" anlatıldı. Program seminer salonumuzda haftada 1 gün olmak üzere gerçekleştirildi.



Programın konuları 1.Nasıl Başarılı Olurum, 2.Verimli Ders Çalışma Teknikleri, 3. Test Çözme Teknikleri, 4. Sınav Taktikleri, 5.LYS ve YGS Sınav Sistemi Tanıtımı, 6.Meslek Seçimi, 7.Meslek Seçimi Envanterin Uygulanması, 8. Üniversiteye Gezi

İSTANBUL'DA BOĞAZ TURU YAPTIK

Boğaz turu dünyanın dört bir tarafından gelen turist ve ziyaretçilerin akın ettiği, iki kıtanın birleştiği noktayı gezdik. Pek çok saray, müze ve yalının, tarihi evlerin



bulunduğu sahil şeridi heyecan vericiydi. Atalarımızın yaşadığı yerleri görmek öğrencilerimizde de hayranlık uyandırdı.

DOLMABAĞÇE SARAYI'NI GEZDİK

Dolmabahçe Sarayı gezildi. Sarayın ihtişamlı mimarisi ve eşyaları bizi kendine hayran bıraktı. Atatürk'ün vefat ettiği odayı görmek hepimizi duygulandırdı.



Tören ve bayramlaşmaların yapıldığı yer, harem, salonlar, odalar öğrencilerimiz tarafından büyük bir titizlikle izlendi.

BURSA ULU CAMİİ GEZİSİ

Öğrencilerimizle birlikte Bursa gezisinde Ulu Camii ziyaretimiz. Özellikle cami içindeki hat sanatı fevkaladeydi. Öğrencileri hat yazım sanatı üzerine bilgi edindiler.



Halil İbrahim Duran
Psk. Dan.



OKUL AMBLEMİ ANLAMI

OKUL AMBLEMİ ANLAMI



GÖK MAVİSİ;

Sonsuzluğu, kainatı, Yüce Allah'ın ezeli ve ebedi hakimiyetini; TURKUAZ; yerelliği Bayraklı'yı İzmir'i ve biz Türkler'in orta Asya'dan getirdiğimiz has rengimizi temsil ediyor.

GÖK MAVİLİĞİN İÇİNDE BAYRAĞIMIZIN HİLAL DURUMUNDAKİ AY VE YILDIZI

Türk Milletinin İslâm ülküsündeki asil duruşunu sergiliyor.

Hilâlimizle iç içe geçmiş ve ona tutunmuş 8 Köşeli Selçuklu Yıldızımız var, Büyük Selçuklu Devletimiz ,tarihimizin yüz akıdır ve Osmanlı varlığını Selçuklu'nun büyük dünya tecrübesine borçludur. Dünyaya İslam'ın Bilim-Kültür ve Medeniyeti'nin yayıcısı olmuştur. 8 köşeli yıldızını, hem devlet armasında hem de bilim ve sanatın tüm öge çalışmalarında görmekteyiz.

Selçuklu Yıldızı'nın her bir köşesi İslam'ın Bilgelik yollarını aktarır bize;

- 1)Rabb'ine Şükret,
- 2)Merhametli ol,
- 3)Şefkatli ol,
- 4)Sabret,
- 5)Doğru ol,
- 6)Sır tut,
- 7)Milli Manevi Değerlerine Sadakat Göster,
- 8)Cömert ol

Ve ZEYTİN yaprakları çevreleyiveriyor, tüm bunları. Kutsallığı-Bilgeliği-Barışı-İslam'ı temsil ediyor. Turkuaz rengimiz içinde...Biz hayatız, ölüm de içimizde.. Hiç ölmeyecekmiş gibi dünyayı ve insanı güzelleştirmeye çalıştığımız, yarın ölecekmişiz gibi ahirete hazırlandığımız mesajı veren..

En önemlisi biz...Dünyaya geliş amacını bilen, İnsân-ı Kâmil olma yolunda Mümin olma çabasında olan, insanı,her anlamda Cenâb-ı Hakk'ın emaneti bilen, yaratılanı Yaratandan ötürü seven...biz.

15/09/2014
Okul Müdürü
Yusuf YILMAZ



BAYRAKLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Okul Telefonu: 0232 3679997

Faks : 0850 304 42 84

E-mail: 749187@meb.k12.tr

İnternet Adresi: <http://www.bayrakliaihl.meb.k12.tr>



2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINI BERABER GEÇİRDİĞİMİZ TÜM ÖĞRETMENLERİMİZE, AİLE BİRLİĞİMİZE VE TÜM PERSONELİMİZE ÖZVERİLİ ÇALIŞMALARINDAN DOLAYI TEŞEKKÜR EDERİZ.